

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент»



И.Э. Гергиев

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
09.03.04 Программная инженерия,
ОП «Технологии разработки программного обеспечения»

*Рекомендовано Ученым советом Владикавказского филиала
Финансового университета*

(протокол от «15» апреля 2026 г. № 30)

*Одобрено на заседании кафедры «Менеджмент»
(протокол от «10» апреля 2026 г. № 8)*

Владикавказ 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Учебно-тематический план.....	7
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	10
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы	28
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества. Уметь: использовать знания о закономерностях развития природы и межкультурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки и аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основы философского мышления и логики, а также состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации. Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности на основе системного описания.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования человека, природы и общества. Уметь: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части учебного плана

образовательной программы «Технологии разработки программного обеспечения» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, профиль «Технологии разработки программного обеспечения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	72
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	22	22
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Россия: цифры и факты. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей

стадиального детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.

Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественно-политического согласия: Элементы

влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофстеда.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем.

Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях власти, общества и личности). Внутренние

вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы). Цель системы региональной безопасности.

Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.

Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Общая , в т.ч.:	Лекции и	Семинары, практи		
1	Что такое Россия	10	6	2	4	4	Опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение

							практико-ориентированных задач.
2	Российское государство-цивилизация	16	12	4	8	4	Опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	12	4	8	4	Опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
4	Политическое устройство России	12	8	2	6	4	Опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
5	Вызовы будущего и развитие страны.	18	12	4	8	6	Опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
В целом по дисциплине		72	50	16	34	22	Согласно учебному плану: не предусмотрено
Итого в %			69	32	68	31	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятия
Тема 1. Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач с последующим коллективным обсуждением их результатов
Тема 2. Российское	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и	Интерактивная форма: опрос,

государство-цивилизация	минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач с последующим коллективным обсуждением их результатов
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач с последующим коллективным обсуждением их результатов
Тема 4. Политическое устройство России	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач с последующим коллективным обсуждением их результатов
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и	Интерактивная форма: опрос, собеседование по домашним заданиям самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач с последующим коллективным обсуждением их

	стабильность российского общества в цивилизационном измерении.	результатов
--	--	-------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Что такое Россия	Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).	Изучение материалов лекций и литературы, предложенной преподавателем, поиск и анализ информации, содержащейся в Интернет-ресурсах. Разбор вопросов, отводимых на самостоятельное освоение
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности.	Изучение материалов лекций и литературы, предложенной преподавателем, поиск и анализ информации, содержащейся в Интернет-ресурсах. Разбор вопросов, отводимых на самостоятельное освоение, выполнение домашних заданий самостоятельной работы
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык	Изучение материалов лекций и литературы, предложенной преподавателем, поиск и анализ информации, содержащейся в Интернет-ресурсах. Разбор вопросов, отводимых на самостоятельное освоение, выполнение

	– нормы – ритуалы – институты»).	домашних заданий самостоятельной работы
Тема 4. Политическое устройство России	Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государств». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.	Изучение материалов лекций и литературы, предложенной преподавателем, поиск и анализ информации, содержащейся в Интернет-ресурсах. Разбор вопросов, отводимых на самостоятельное освоение, выполнение домашних заданий самостоятельной работы
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира).	Изучение материалов лекций и литературы, предложенной преподавателем, поиск и анализ информации, содержащейся в Интернет-ресурсах. Разбор вопросов, отводимых на самостоятельное освоение, выполнение домашних заданий самостоятельной работы.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень тем для подготовки к опросу

1. Россия в цифрах и фактах: пространственное, ресурсное, человеческое и культурное измерение страны.
2. Ключевые испытания и победы в истории России: их роль в формировании современной идентичности.

3. Цивилизационный подход: основные теоретики (Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Хантингтон) и границы его применимости.
4. Россия как государство-цивилизация: исторические, географические и институциональные основания.
5. Философское осмысление миссии и роли России в мире (отечественные и зарубежные мыслители).
6. Мировоззрение и его значение: понятие, структура и функции для личности, общества и государства.
7. Системная модель мировоззрения: взаимосвязь элементов «человек – семья – общество – государство – страна».
8. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, ответственность, созидание.
9. Политико-культурные аспекты общественного согласия в России: факторы и механизмы достижения.
10. Основы конституционного строя России: принципы и разделение властей.
11. Уровни организации власти в РФ: генеалогия и трансформация политических институтов.
12. Государственные проекты как инструмент развития: значение для ключевых отраслей и социальной сферы.
13. Национальные интересы России и стратегические ориентиры развития.
14. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
15. Сценарии перспективного развития российской цивилизации в контексте глобальных трендов.
16. Суверенитет страны как ценностный ориентир и условие развития.
17. Коммунитарный характер российской гражданственности: единство личного успеха и благосостояния Родины.

18. Справедливость и меритократия в системе ценностей российского общества.

19. Политика памяти и символическая политика как инструменты формирования мировоззрения.

20. Роль личности в развитии страны: от выдающихся «героев» до ответственности каждого гражданина.

Примерный перечень тем для подготовки докладов, презентаций

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

11. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

12. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

13. Ценностные вызовы современной политики.

14. Концепт мировоззрения в социальных науках.

15. Системная модель мировоззрения.

16. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
17. Уровни и ветви власти.
18. Образы будущего России.
19. Ориентиры стратегического развития.
20. Сценарии развития российской цивилизации.

Примеры практико-ориентированных задач

Практико-ориентированная задача 1.

Условие: Используя открытые источники (сайты Росстата, администрации региона, культурные порталы), составьте комплексный «паспорт» одного из субъектов РФ (на выбор) по следующей структуре:

1. **География:** площадь, климат, природные ресурсы.
2. **Население:** численность, национальный состав, основные религии, языки.
3. **Экономика:** ведущие отрасли, крупнейшие работодатели.
4. **Культура и персоналии:** уникальные культурные объекты, известные уроженцы региона (современные «герои»).
5. **Символика и идентичность:** неофициальные символы региона, чем гордятся жители.

Задание: подготовьте пост для социальных сетей или слайд для презентации на тему «Мой регион в цифрах и фактах», опровергающий или подтверждающий один из стереотипов о России.

Практико-ориентированная задача 2.

Условие: На основе анализа исторических событий, географических факторов и культурных особенностей заполните таблицу «России как государства-цивилизации»:

Основание цивилизации	Проявление в истории/культуре России	Уникальная черта
Историческое	многовековой опыт сосуществования народов	
Географическое		Ведущая роль государства в организации общества и хозяйства из-за низкой плотности населения и необходимости мобилизации ресурсов
Институциональное	особая роль государства, общинные традиции	
Ценностное		Византийское наследие (православие) как ядро ментальности, определившее соотношение идей государственности, социальности и духовности

Задание: письменно сформулируйте аргументированный ответ на дискуссионный вопрос: «Является ли Россия "мостом" между Западом и Востоком или самодостаточной цивилизацией, предлагающей третий путь развития?». Используйте заполненную таблицу «России как государства-цивилизации» как основу доказательства.

Практико-ориентированная задача 3.

Условие: Проанализируйте пять ценностных принципов (констант) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Для каждого принципа:

- Приведите пример** его проявления в современной общественно-политической жизни, культуре или повседневных практиках россиян.
- Найдите отражение** в актуальных социологических данных (опросы общественного мнения, исследования ценностей) или политических документах (Стратегия национальной безопасности, указы Президента).

3. **Предложите визуальный символ (метафору), который мог бы этот принцип репрезентировать.**

Задание: заполните таблицу-матрицу для обсуждения на семинаре или создайте ментальную карту «Ценностный код современной России».

Ценностный принцип (константа)	Пример проявления	Визуальный символ
Единство многообразия	Сосуществование 194 этнических групп, 155 языков, 37 государственных языков в субъектах РФ; межрелигиозный диалог четырех традиционных конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм)	
Суверенитет (сила и доверие)		
Согласие и сотрудничество		«Плетеная корзина» — отдельные прутья легко сломать, вместе они создают прочную и вместительную форму.
Любовь и ответственность	Приоритет семьи, доверия и взаимной поддержки в отношениях; традиционные ценности как основа воспитания	
Созидание и развитие		«Сад на террасе» — образ непрерывного труда по возделыванию, преобразованию пространства и заботе о будущем урожае.

Практико-ориентированная задача 4.

Условие: Представьте, что вы работаете в Центре общественных связей и готовите памятку для граждан «Куда обращаться по разным вопросам?».

Задание:

1. Изучите три уровня организации власти в РФ (федеральный, региональный, местный) и ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная).

2. Распределите следующие жизненные ситуации по соответствующим уровням и ветвям власти (укажите конкретный орган или должностное лицо):

- Ситуация А: Вам не выплачивают заработную плату на частном предприятии.
- Ситуация Б: Во дворе дома не работает освещение, и управляющая компания не реагирует на жалобы.
- Ситуация В: Вы хотите предложить изменения в федеральный закон о поддержке молодых семей.
- Ситуация Г: В регионе планируется строительство завода, и вы хотите принять участие в общественных обсуждениях воздействия на экологию.

Практико-ориентированная задача 5.

Условие: Вы — экспертная группа при Стратегическом центре развития. Вам поручено подготовить аналитическую записку «Россия-2030: риски и приоритеты».

Задание:

1. Проанализируйте глобальные тренды и вызовы:
 - Техногенные риски (цифровизация, ИИ, биотехнологии)
 - Экологические вызовы (изменение климата, истощение ресурсов)
 - Экономические шоки (санкции, перестройка цепочек поставок)
 - Внешние угрозы безопасности (геополитическая напряженность)
2. Оцените внутренние вызовы региональной безопасности:
 - Социальные угрозы (дифференциация доходов, миграция)
 - Экономические угрозы (структурные дисбалансы)
 - Природно-техногенные угрозы (ЧС, инфраструктура)
3. Сформулируйте приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития России, с опорой на ценностные ориентиры: стабильность, миссия, ответственность, справедливость.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Менеджмент».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Каковы ключевые социально-экономические параметры современной России?
2. Какими природно-географическими особенностями обладает Россия?
3. Что такое российский федерализм?
4. Сколько народов проживает в России?
5. Какие религии традиционно представлены в России?
6. В чем суть конституционной новеллы о многонациональном российском народе?
7. Какие выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России вам известны?

8. Что означает символика гербов российских городов?
9. Кого можно назвать героями российской истории?
10. Что такое малая родина и какова ее роль в формировании идентичности?
11. В чем заключается цивилизационный подход к истории?
12. Чем цивилизационный подход отличается от формационного?
13. Какие основные типы цивилизаций выделяют исследователи?
14. В чем отличие понятий «государство-нация» и «государство-цивилизация»?
15. Что такое евразийские цивилизации и какова их специфика?
16. Каковы исторические особенности формирования российской цивилизации?
17. Какие подходы к цивилизационному развитию предложили Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби?
18. Какова роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей?
19. В чем заключается философское осмысление России как цивилизации?
20. Является ли административно-территориальное деление угрозой единству России?
21. Что такое суверенитет и каковы его виды?
22. Как соотносятся понятия «государство», «власть», «легитимность»?
23. В чем состоит специфика межкультурного диалога России?
24. Что такое мировоззрение и из каких элементов оно состоит?
25. Какие типы мировоззрения существуют?
26. Что такое системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»)?
27. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации?
28. Что такое традиционные духовно-нравственные ценности?

29. Как понимается соборность в русской философской традиции?
30. Что означают понятия «служение», «созидательный труд», «домостроительство»?
31. Как соотносятся понятия «правда» и «справедливость» в русском мировоззрении?
32. Что такое гражданская идентичность и патриотизм?
33. Каковы современные теории идентичности?
34. Что такое политика памяти и символическая политика?
35. Какова иерархия потребностей человека в контексте мировоззрения?
36. Что такое культурный код и менталитет?
37. Каковы мировоззренческие ориентиры современного российского общества?
38. Каковы основы конституционного строя России?
39. Когда была принята Конституция РФ?
40. Какова форма правления в Российской Федерации?
41. Каков принцип разделения властей в России?
42. Каковы основные ветви и уровни публичной власти в современной России?
43. Что такое федеративное устройство России?
44. Какие субъекты входят в состав Российской Федерации?
45. Каковы государственные символы России и их значение?
46. Что такое государственные проекты и национальные проекты России?
47. Каковы основы российской внешней политики?
48. С какими глобальными вызовами сталкивается Россия?
49. Каковы внешние и внутренние угрозы национальной безопасности?
50. Каковы стратегические ориентиры и сценарии развития российской цивилизации?

Пример билета для зачета

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Кафедра: **Менеджмент**

Дисциплина: **Основы российской государственности**

Филиал: **Владикавказский**; Форма обучения: **Очная**

Семестр: **2** Направление: **09.03.04 Программная инженерия**

Профиль: **Технологии разработки программного обеспечения**

БИЛЕТ № 1

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации. (20 баллов)
2. Традиционные духовно-нравственные ценности. (20 баллов)
3. Практико-ориентированное задание. (20 баллов)

Практико-ориентированная задание:

Условие: По данным Росстата за 2024 год, численность населения Республики Северная Осетия – Алания составляет 678 879 человек (в 2023 году – 680 748 человек). За 2024 год в регионе родилось 7 259 детей, а в 2023 году на свет появилось 7222 ребенка.

Задание: Опираясь на приведенные статистические показатели, а также учитывая социально-исторические особенности региона (традиционные ценности, институт семьи, роль старшего поколения) и этические аспекты демографической политики, предложите три адресные меры, направленные на увеличение рождаемости в республике.

Подготовил: _____ И.Э. Гергиев

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденного на заседании кафедры «Менеджмент» протокол № ____ от _____ .2026 г.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ И.З. Тогузова Дата _____ .2026 г.

Примеры оценочных средств для проверки индикаторов достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1. Демонстрирует знания основных форматов хранения данных в структурированном, слабоструктурированном и неструктурированном виде, исходя из характера данных выбирает наиболее оптимальный способ их физического представления.	Знать: закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества. Уметь: использовать знания о закономерностях развития природы и межкультурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Вопросы: 1. Какие закономерности развития природы влияют на хозяйственную деятельность и культуру разных народов? 2. Как межкультурное разнообразие общества проявляется в повседневной жизни современной России? 3. Каким образом знания о природе и культурах других народов помогают формировать объективную оценку событий, происходящих в мире? 4. Каким образом незнание или игнорирование межкультурных особенностей может привести к конфликту или недопониманию в профессиональной или общественной среде? Практико-ориентированная задача В многонациональном студенческом коллективе возник спор о способах празднования определенной даты. Используя знания о межкультурном разнообразии, предложите вариант решения, который позволил бы учесть интересы всех сторон и сохранить благоприятную атмосферу. Свой ответ аргументируйте с точки зрения ценностей согласия и сотрудничества.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки и аргументирования суждений и умозаключений	Знать: основы философского мышления и логики, а также состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации. Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для	Вопросы: 1. Что такое философское мышление и чем оно отличается от обыденного мышления? 2. Каковы основные законы формальной логики? 3. Какова структура аргументированного суждения? 4. Каким образом системное описание объекта или процесса помогает формулировать

	й в профессиональной деятельности.	формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности на основе системного описания.	логически обоснованные умозаключения? Практико-ориентированная задача Представьте, что вам необходимо обосновать перед руководством выбор одного из двух альтернативных решений профессиональной задачи. Используя навыки логического мышления, составьте краткий аргументированный тезис (3-5 предложений), включающий: тезис (ваш выбор), не менее двух аргументов и вывод.
	3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования человека, природы и общества. Уметь: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Вопросы: 1. Что означает понятие «социально-исторический контекст» при анализе закономерностей развития общества? 2. Какие этические принципы необходимо учитывать при сборе и интерпретации информации о человеке и обществе? 3. Какие виды источников информации (массивы данных) могут быть использованы для выявления закономерностей функционирования природы? 4. Почему при анализе закономерностей развития общества важно учитывать исторический и этический контексты одновременно? Практико-ориентированная задача На основе анализа доступных статистических данных о рождаемости в вашем регионе и с учетом социально-исторического и этического контекста (традиционные ценности, семейные ориентиры, экономические условия) предложите три конкретные меры, направленные на повышение рождаемости. Для каждой меры укажите: суть предложения; целевую аудиторию; ожидаемый демографический эффект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Власенко Н.А. Современное российское государство: очерки / Н.А. Власенко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984939> – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com – Текст: электронный.

2. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О.Б. Истомина. — Иркутск: ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Лань. – Текст: электронный.

3. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Андреев А.Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/540732> – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

5. Захарова С.Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С.Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738> – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

6. Кафтан В.В. Основания устойчивости современной российской

государственности и противодействие технологиям дестабилизации: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-406-13227-2. — URL: <https://book.ru/book/954600> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.

7. Россия в глобальной политике: учебник для вузов / А.А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/537542> — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика освоения дисциплины предусматривает подготовку обучающихся к лекциям, семинарам и практическим занятиям, выполнение студентами самостоятельной внеаудиторной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Для наиболее полного освоения дисциплины студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, ее основные вопросы и рекомендуемую литературу. Это позволит сэкономить время на записывание основных вопросов темы;
- перед очередной лекцией просматривать материалы предыдущих, чтобы освоение материала не оставляло пробелов.

Рекомендации по подготовке к семинарам, практическим занятиям.

Студентам следует:

- проработать теоретический материал к занятию по рекомендованным литературным источникам и лекциям;
- использовать при подготовке к занятию нормативно-правовые документы, научные публикации, информационный материал, рекомендуемый преподавателем;
- перед занятиями задать вопросы по невыясненным в ходе самостоятельной подготовки темам или отдельным положениям темы;
- в ходе занятия давать четкие и исчерпывающие ответы на вопросы;
- на занятии демонстрировать понимание обсуждаемых тем и вопросов.

Студентам, пропустившим занятия по различным причинам, необходимо перед очередным занятием отработать пропущенный материал, подготовив его самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Студентам при организации самостоятельной работы следует руководствоваться Приказом Финансового университета № 1040/о от 11.05.2021г. «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по

образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Самостоятельная работа содержит в себе различные виды и формы работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к опросу;
- разбор вопросов, отводимых на самостоятельное освоение,
- подготовка к зачету с оценкой.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также должны соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, разбирать на занятиях и консультациях неясные вопросы;
- прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные фрагменты для их обсуждения на консультации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Антивирусная защита KasperskySecurity для виртуальных и облачных сред;
- 2) Windows, Microsoft Office или Astra Linux, Libre Office.

11.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»:
<https://www.garant.ru>
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Аудитория № 37

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 13 шт.

Стулья – 27 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Шкаф для документов – 5 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет № 55. Читальный зал:

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета